

Unidad 2

¿Quién soy?
¿Quiénes somos?

8^{vo} Grado



Unidad 1: Aprendo a tomar decisiones

ISBN 978-9945-9014-0-5

VALORA SER: Educación para la vida.

Programa de educación en valores del
Banco BHD León en aporte a la sociedad
dominicana.

Desarrollado e implementado por
CACATÚ Proyectos Corporativos.

Diseño editorial

RH Amarillo

Impreso en Especialidades Gráficas Morán

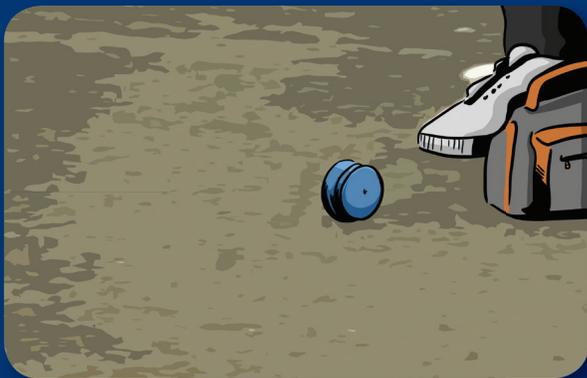
Primera edición año 2016

Todos los derechos reservados. Se prohíbe la
reproducción total o parcial de este material
sin el permiso expreso del Banco Múltiple
BHD León, S. A.

Índice

Preparación de la unidad.....	9
Encuentro 1: Me conozco a mí mismo.....	11
Encuentro 2: Conozco mis orígenes, mi familia.....	16
Encuentro 3: Estoy al servicio de mi comunidad	22





“Esta es mi gente, esta es mi casa.
Volver a casa vale todo el dinero
del mundo”.



Preparación a la unidad

El propósito general de esta unidad es proporcionar las herramientas básicas para que los jóvenes puedan identificar y valorar sus habilidades en las distintas dimensiones integrales del ser, desarrollando y fortaleciendo su autoestima y creando un sentido de pertenencia e identidad que puedan poner al servicio de la comunidad.

Consideraciones psicopedagógicas

En esta etapa, el estudiante vive una situación de cambios físicos y emocionales en la que el cuestionamiento sobre la identidad y la indecisión sobre la expectativa del futuro cobran fuerza. El joven necesita identificarse con personas y actitudes que puedan ser una referencia para sus opciones, así como para reforzar su sentido de pertenencia.

Contenido

En esta unidad los estudiantes comenzarán un ejercicio de autoconocimiento personal que les dará las pautas para construir una autoestima positiva y cuestionarse de manera más consciente sobre su identidad a partir del conocimiento de sus orígenes, su familia y su pertenencia a la comunidad, favoreciendo aptitudes y competencias de compromiso y servicio que tengan como fin el bien común.

Entre los temas a trabajar están:

- Autoconocimiento y autoestima.
- Identidad: Familia, orígenes y comunidad. Sentido de pertenencia.
- Compromiso y servicio comunitario.

Vocabulario temático

- | | | |
|--------------|--------------------------|------------|
| • Autoestima | • Comunidad | • Familia |
| • Identidad | • Sentido de pertenencia | • Servicio |
-



Preguntas esenciales

1	¿Cuáles son las características de mi aspecto físico que más me agradan y cuáles no? ¿Y de mi personalidad? ¿Una puede ser más importante que la otra?
2	¿Qué acciones indican que me cuido y me valoro?
3	¿Conozco bien mis ancestros, mis orígenes? ¿Los niego o los acepto? ¿Por qué?
4	Si hay algo de mí que no me gusta, ¿cómo lo puedo manejar tomando en cuenta que hay elementos que están sujetos al cambio y otros que no?
5	Existe una frase muy repetida que dice: “Una imagen vale más que mil palabras”. ¿Estoy de acuerdo con esto? ¿Por qué?
6	¿Qué pasaría con una persona que desconozca sus orígenes, su país, su cultura?
7	¿En cuáles ocasiones soy proactivo respecto a mi entorno?
8	¿Con qué me siento comprometido y cómo lo identifico?

Encuentro 1

Me conozco a mí mismo

Objetivos

- Identificar cualidades, fortalezas, actitudes y principios que permiten construir un sentido propio.
- Reconocer las propias limitaciones desarrollando herramientas para convertirlas en oportunidades de crecimiento y cambio positivo.
- Aprender a valorar a la persona, aceptándola y aceptando a los demás.

Conceptos claves

- | | | |
|--------------------|--------------|-----------------------|
| • Autoconocimiento | • Autoestima | • Identidad personal |
| • Limitaciones | • Superación | • Valoración personal |

Actividades sugeridas de motivación y empatía

1. Dinámica **Mi película en 10 palabras**. Pide a los estudiantes responder a la pregunta ¿quién soy? con imágenes y animación. Esta actividad puede ser recreada en un libro tipo álbum, una cartulina, un PowerPoint, entre otros formatos.
2. Solicita a los jóvenes completar las siguientes frases, sin pensarlo mucho. Lo importante es que se sitúen en el momento sentimental que quieran, sin razonar mucho, y completen las frases refiriéndose a sí mismos:
 - Quiero... _____ .
 - Necesito... _____ .
 - Espero... _____ .



- No puedo... _____ .
- Mi madre... _____ .
- Ganaré... _____ .
- Pronto... _____ .
- Todos... _____ .
- Mi grupo... _____ .
- Mi clase... _____ .
- Mi amigo... _____ .
- Tengo miedo... _____ .
- Me agrada... _____ .
- Jamás... _____ .
- Mi padre... _____ .
- Ahora mismo... _____ .
- Yo... _____ .
- Los otros... _____ .
- Hay quienes piensan que yo... _____ .
- El piensa que yo... _____ .
- Sueño... _____ .
- Me divierto... _____ .

3. Presenta un testimonio o la biografía de alguien impactante (en el mundo artístico, deportivo, político, etc.), que reconozca sus talentos y limitaciones para que los estudiantes puedan identificarlas.

Contenido de apoyo para el facilitador

Cuando comenzamos a pensar en nosotros mismos e identificamos lo que queremos, nuestras necesidades y habilidades, y las distintas formas en que nos relacionamos con los demás, estamos practicando el autoconocimiento, lo cual sirve para saber cómo actuamos, sentimos y el porqué.

Este proceso de autoconocimiento nos lleva a descubrir y fortalecer nuestra identidad personal, es decir, aquello que identifica y diferencia a una persona de la otra. Tenemos una identidad única e irrepetible.

En el proceso de autoconocimiento y descubrimiento de identidad personal, encontramos que todos tenemos fortalezas y limitaciones que condicionan nuestra valoración propia y nos invitan, siempre que podamos aceptarlas, a crecer y superar nuestros miedos para lograr nuestras metas tanto personales como colectivas.

¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?

- En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
- Sobre el comportamiento.
- En el proceso de aprendizaje.
- En las relaciones y la manera en que estas nos influyen.
- En la creación y la experimentación.

Actividades de aprendizaje

1. Dinámica **Me conozco**. Sugiere a los estudiantes escoger una hora fija para, en el transcurso de una semana, hacerse cada día una de las siguientes preguntas. En un espacio de reflexión personal.
 - ¿Cómo me encuentro en la familia?
 - ¿Cómo me encuentro en la escuela o instituto?
 - ¿Cómo me relaciono con los demás?
 - ¿Cómo considero que me ven los demás?
 - ¿Qué es lo que más me molesta de mí mismo?
 - ¿Qué es lo que más me gusta de mí mismo?
 - ¿Qué pienso con respecto a mi presente y mi futuro?

2. Realiza el ejercicio **El árbol**. Reparte una hoja en blanco para cada joven, junto con lápiz, colores, etc. Dialoga sobre la estructura de un árbol, comparándola con nuestro pasado (raíces e inicio del tronco), presente (tronco y ramas principales) y futuro (otras ramificaciones, hojas, frutos, flores). Propón que cada uno dibuje su árbol, dándole su estilo y el significado a cada parte.

3. Solicita a los estudiantes que escojan, entre las siguientes, la frase sobre autoconocimiento con la que más se identifiquen. Anímalos a buscar cinco datos biográficos sobre el autor



que la escribió y a compartirlos con el resto de la clase. Pregúntales: ¿Por qué crees que el autor escribiría esta frase? Luego, pídeles que escriban su propia frase sobre autoconocimiento y que realicen un póster o cartel con la misma, para crear una exhibición de las frases del curso.

- *“Si quieres conocer a una persona, no le preguntes lo que piensa sino lo que ama”.*
San Agustín.
- *“De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo”.*
William Shakespeare.
- *“Conocerse a uno mismo es la tarea más difícil porque pone en juego directamente nuestra racionalidad, pero también nuestros miedos y pasiones. Si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad que lo rodea”.*
Alejandro Magno.
- *“Autoconocimiento comienza por la autoaceptación. Acéptate y te conocerás mejor”.*
Erich Fromm.
- *“Conocer bien a los otros es inteligente; conocerse bien a sí mismo, es sabiduría”.*
Albert Einstein.

4. El siguiente cuadro representa la ventana de Johari, un recurso utilizado para el autoconocimiento de los individuos. Ayuda a los estudiantes a construir sus propias ventanas, siguiendo las instrucciones descritas a continuación.

- **La ventana 1 es la pública.** Se refiere a cómo nosotros nos queremos mostrar ante los demás y cómo los demás nos perciben. Por ejemplo, si te consideras gracioso, haces chistes para ser gracioso y los demás te ven como alguien gracioso.
- **La ventana 2 es la privada.** Tiene que ver con lo que nosotros sabemos que somos pero que no mostramos a los demás. Por ejemplo, si sabemos que somos muy sensibles y que lloramos con facilidad, pero no dejamos que los demás tengan ese concepto de nosotros para evitar mostrar en público este rasgo.
- **La ventana 3 es la ciega.** En este caso, nosotros no sabemos que tenemos ciertas características o rasgos; sin embargo, los demás las perciben. Esto es fácilmente comprobable cuando te dicen que eres un poco terco, por ejemplo, y tú te niegas rotundamente. Eres una persona terca, los demás te ven así, pero tú no reconoces este rasgo tuyo. Las características que usualmente incomodan a las personas -como el ser inflexible, soberbio, vanidoso, despreocupado- son buenos ejemplos de la zona ciega, porque son rasgos más difíciles de ver en uno mismo.

- **La ventana 4 es la desconocida.** Se trata de esa parte de nuestra personalidad que ni mostramos ni los demás ven, pero que aparece en alguna ocasión en la que actuamos sin pensar y de forma inesperada. Por ejemplo, la valentía ante una situación determinada, la fortaleza ante circunstancias que en otro momento no hubiésemos sido capaces ni siquiera de imaginar, etc.

Ventana 1. Lo que otros y yo sabemos sobre mí	Ventana 2. Lo que yo sé y los otros no saben sobre mí
Ventana 3. Lo que yo no sé y los otros saben sobre mí	Ventana 4. Lo que ni yo sé, ni los otros saben sobre mí

Actividad sistémica

El origen de tu nombre. Pide a los estudiantes investigar, con la ayuda de su familia, el origen de su nombre y solicítales que presenten su investigación de manera creativa.

Propuestas de evaluación

Autoevaluación

1. Presenta a los estudiantes los objetivos del **Encuentro 3** para que se autoevalúen.

1 = Nunca | 2 = A veces | 3 = Casi siempre | 4 = Todo el tiempo

- Conozco mis cualidades y fortalezas. 1 2 3 4
- Identifico mis limitaciones. 1 2 3 4
- Acepto mis limitaciones y las convierto en oportunidades de crecimiento. 1 2 3 4
- Acepto a los demás con sus diferencias. 1 2 3 4



Encuentro 2

Conozco mis orígenes, mi familia

Objetivos

- Reconocer la identidad familiar fortaleciendo la autoestima de la familia.
- Propiciar la integración y reconciliación familiar.
- Fortalecer el sentido de pertenencia en el entorno familiar.

Conceptos claves

- Familia
- Integración
- Reconciliación
- Sentido de pertenencia

Actividades sugeridas de motivación y empatía

1. Expón imágenes de diferentes estilos de familia: madre soltera con un hijo, padre divorciado con dos hijos, padres extranjeros con una niña adoptada, abuela con dos nietos, hermana mayor al cuidado de hermanos pequeños, parejas con hijos de matrimonios anteriores, una pareja con cuatro hijos, una adolescente con un bebé, un padre viviendo fuera del país y la madre criando a los hijos sola, entre otros casos. Luego, genera una reflexión colectiva, sin condicionar ni juzgar las respuestas de los estudiantes. Algunas preguntas dirigidas pueden ser:
 - ¿Cuáles ejemplos consideras que constituyen una familia y por qué?
 - ¿Por qué crees que existe esta diversidad de estilos de familia?

2. Crea el mural colectivo: La familia hoy.
 - Primero, solicita con anticipación a los estudiantes que traigan diferentes periódicos o diarios nacionales. También puedes recopilar periódicos de la semana para esta actividad.
 - Divide la clase en grupos y solicita que se haga una búsqueda y lectura conjunta de noticias relacionadas con temas familiares para analizarlas y comentarlas. Posteriormente, se deben escoger algunos de estos artículos, exponer oralmente su relevancia y crear colectivamente un mural para el aula con todos ellos, bajo un título que proponga una relectura positiva, por ejemplo: “Retrato de la familia de hoy”. Todos los participantes deben recortar, comentar, analizar, pegar y expresar sus conclusiones.
 - Finalmente, retomando las conclusiones de los estudiantes sobre los retratos de las familias del mural, y resaltando los aspectos más significativos del mismo, leer el cuento “**¿Y yo qué puedo hacer?**” de José Campanari y Jesús Cisneros. Exponer y relacionar la pregunta del cuento a las situaciones familiares.

Contenido de apoyo para el facilitador

Conversar sobre la familia es algo un tanto complejo, ya que cada quien tiene conceptos diferentes sobre lo que ella es. Sin embargo, un punto de coincidencia entre los conceptos puede ser considerar la familia como sistema, partiendo de que un sistema es un conjunto ordenado y relacionado entre sí con un fin determinado. Por ejemplo, los ecosistemas o el cuerpo humano. Por lo tanto, entendemos la familia como un conjunto de personas que conviven de forma organizada y con roles fijos, tengan vínculos consanguíneos o no, cuyo modo de existencia económico y social es común y que también poseen vínculos afectivos que los unen.

El espacio de desarrollo familiar debe ser interactivo, dinámico, democrático, con un sentido de orden, con límites y normas claras, y donde la disciplina sea compartida entre los padres o tutores con equidad. Estos elementos son la base de una comunicación afectiva que contribuye a la armonía y el respeto dentro del entorno familiar, propiciando así una autoestima familiar positiva.

La familia juega un papel importante para la sociedad y puede realizar desde su sistema aportes significativos al fomentar individuos íntegros, productivos, con capacidades de resolución de conflictos,

¹ Recuperado de: <http://www.oqo.es/editora/es/content/¿y-yo-qué-puedo-hacer>.



respetuosos de las normas sociales y que en su diario accionar reflejen los valores y principios que generan una cultura de paz.

Es importante resaltar que cada familia es única; es decir, que crea su propia dinámica, su escala de criterios y valores y que tiene una realidad económica, social y cultural que le acompaña. Todo esto representa su propia identidad, la cual debemos respetar.

Mediación familiar

Todas las familias experimentan momentos de crisis, situaciones difíciles que deben afrontar y aprender a manejar como parte de su evolución y crecimiento familiar.

Algunos de estos momentos pueden verse representados en cambios biológicos, psicológicos y sociales. Muchos de estos son parte del ciclo vital de la familia; por ejemplo, el nacimiento de un hijo, el inicio de la escolaridad, la adolescencia, la jubilación.

Existen crisis que ocurren de manera inesperada que requieren mayor esfuerzo por parte de la familia para poder enfrentarlas y proponer alternativas ante ella. Por ejemplo, la pérdida de uno de sus miembros, las enfermedades, la separación de los padres, las pérdidas materiales, el despido de un trabajo, entre otras.

Algunas herramientas sugeridas para enfrentar y manejar estas crisis son:

- Propiciar espacio y tiempo de diálogo y comunicación familiar.
- Fomentar un ambiente de confianza, democracia y respeto donde los diferentes miembros de la familia puedan expresar sus sentimientos y opiniones.
- Mantener una actitud receptiva para ser perdonado y perdonar.
- Si se considera necesario, buscar ayuda profesional. En muchos casos puede ser un terapeuta familiar, la orientadora escolar, la fiscalía barrial, un consejero espiritual.

Actividades de aprendizaje

1. Dinámica **El álbum de mis ancestros**. Invita a los estudiantes a crear un álbum de memorias de sus antepasados, destacando sus cualidades y valores e identificando cuáles de
-

esas características se preservan hoy en su familia. Luego pregúntales: ¿Cuáles desconocías? ¿Cuáles no tienes y te gustaría adquirir? Se puede enriquecer el álbum entrevistando a algún familiar y reconociendo sus roles y aportes a la familia. El álbum puede ser físico o virtual. Pueden realizar una exposición con todos los álbumes e invitar a la familia, convirtiéndolo así en un acto de reconocimiento y valoración familiar.

2. Presenta a los estudiantes la referencia de lista de valores que te ofrecemos en **Metodología y Rutas Didácticas** en la página 33, y comenta que si bien todos los valores son importantes para una mejor convivencia, en esta ocasión les pedirás que escojan los tres valores que crean más necesarios para poner en práctica en su familia. Luego, pídeles que elaboren una propuesta sobre cómo convertir estos valores en acciones compartidas entre los miembros de la familia. Invitar al estudiante a poner en práctica esta propuesta y a anotar en una libreta los resultados. Explica este ejercicio como una forma de crear acuerdos y compromisos entre cada uno de los miembros de su familia y ayudarlos a fortalecerse como un equipo. Ejemplos:
 - Valor seleccionado: *Responsabilidad*. Cada miembro puede aportar ideas sobre cómo cooperarán para poner el valor en práctica. Procuren realizar asignaciones puntuales en el desarrollo de sus roles familiares.
 - Valor seleccionado: *Tolerancia*. Se puede poner en práctica escuchándose sin interrumpirse, tratando de utilizar un lenguaje amable y positivo.

3. Presenta diversos estudios de casos que muestren algunas de las realidades de la vida familiar estudiantil y que fomenten el debate y la reflexión sobre el tema de la familia. Ejemplo:
 - Mario es un joven que viene de una familia campesina de La Vega. Sus padres decidieron trasladarse a la ciudad de Santo Domingo y Mario inició el octavo grado en una escuela de la ciudad. A Mario le da vergüenza decir a sus amigos que sus orígenes familiares se encuentran en un campo del país. ¿Qué le recomendarías?

4. Revisa con el grupo la historia de la familia León Jimenes en República Dominicana, en cuanto a orígenes, familiaridad, sentido comunitario e identidad y vean la exposición **“Huella y Memoria”** del Centro León (www.centroleon.org.do). Luego, propón el siguiente ejercicio: Si quisieras realizar una exposición sobre tu familia, ¿qué nombre le pondrías? ¿Qué aspectos o características familiares resaltarías?

5. Comenta con los estudiantes que, desde el punto de vista cultural la escala de valores que



define a la familia en diferentes países varía mucho. Divide el aula en grupos de trabajo, en función del interés por los temas propuestos a continuación, y asigna a cada grupo investigar sobre unos de estos temas y presentar de manera creativa los resultados de su consulta. Algunos datos y referencias pueden ser proporcionados por el facilitador:

- El alto significado que se le da en Japón al honor en la familia.
- El sistema de castas en la India.
- La participación de los ancianos en la cultura china.

En la exposición de los grupos, procura resaltar la diversidad cultural en la familia desde el respeto.

Propuestas de evaluación

1. Crea una lista de indicadores para autoevaluación (tomando algunos de los objetivos de la lección).
2. Presenta casos pertinentes al tema para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos.
3. Establece una relación entre familia y sociedad. Utiliza como método de relación un esquema mental.
4. Ejercicio **Mi actitud ante la familia**. Consiste en que cada joven desarrolle un gráfico sobre su actitud ante la familia, de la manera siguiente:
Objetivos:
 - Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia.
 - Conocer qué actitudes tenemos con nuestra familia.

Metodología:

Trabajar en tres equipos y conseguir realizar un gráfico con el material disponible en un tiempo determinado. Cada participante hace un gráfico circular en el que aparezcan las horas en que cada miembro de la familia está en su casa.

Desarrollo:

Una vez diseñado el gráfico, cada estudiante subraya en colores las distintas actitudes que mantiene en su casa cuando está con su familia:

- Azul: actitud fría y pasiva.
- Rojo: actitud agresiva.
- Naranja: actitud dialogante y cariñosa.
- Verde: actitud comunicativa de proyectos e ilusiones.
- Morado: actitud de silencio y tristeza.
- Amarillo: actitud de fiesta y alegría.

Se discuten los resultados, procurando descubrir, al ver el gráfico, aspectos y detalles nuevos de los comportamientos de cada uno. Puedes orientar la discusión hacia una posible toma de decisiones. Se debe tener en cuenta la diversidad de las familias.

Materiales:

Papel, bolígrafo y lápices de colores.





Encuentro 3

Estoy al servicio de mi comunidad

Objetivos

- Estimular la valoración por el entorno, incluyendo los recursos sociales y naturales.
- Desarrollar una actitud de servicio frente a las necesidades e intereses de la comunidad.
- Promover una cultura de paz y compromiso comunitario.

Conceptos claves

- | | | |
|---------------------|----------------|--------------------------|
| • Colectividad | • Comunidad | • Intereses |
| • Necesidades | • Proactividad | • Recursos naturales |
| • Recursos sociales | • Servicio | • Solución de conflictos |

Actividades sugeridas de motivación y empatía

1. Proyecta el audiovisual **El novato del año**. Para sugerencias sobre cómo trabajar este material, lee las referencias en **Metodología y Rutas Didácticas** en la página 28.
2. Representa estos personajes que se destacaron por ser líderes que impactaron positivamente a su comunidad. Solicita a los estudiantes investigar cuáles fueron sus aportes:
 - Madre Teresa de Calcuta.
 - Mamá Tingó.
 - Nelson Mandela.

Contenido de apoyo para el facilitador

¿Alguna vez te has preguntado cómo vivimos en relación con los demás? Esta pregunta responde al hecho de que todos vivimos en comunidad. La comunidad es espacio de encuentro y crecimiento, nos permite compartir y atender a la diversidad que nos caracteriza.

El sentido de comunidad se construye desde la etapa de formación. Consiste en que el ser humano como ente social es responsable de participar activa y recíprocamente en la sociedad teniendo como fin último el bien común.

¿Cómo podemos servir a la comunidad?

Podemos considerar el servicio como la oportunidad que nos permite contribuir de manera desinteresada al bien común. Se puede manifestar con acciones puntuales desde diferentes áreas con las cuales nos identifiquemos; por ejemplo, la limpieza de una zona determinada, la organización de una junta de vecinos, la atención de necesidades en momentos de crisis, la realización de celebraciones culturales y actividades de recreación, entre otras que fomentan responsabilidades y la búsqueda de soluciones compartidas. Desarrollar una actitud de servicio promueve en nosotros la capacidad de observación, de tomar iniciativas, de generosidad y solidaridad con los demás y esto nos ayuda a ser mejores ciudadanos.

Actividades de aprendizaje

1. Sugiere a los estudiantes que escojan uno de estos temas: medioambiente, salud, educación, arte. Pide que elaboren un plan de acción en el cual puedan incidir positivamente en su comunidad a través del eje seleccionado. No olvides designar roles y proyectar un trabajo de equipo. Puedes encontrar recomendaciones en **Metodología y Rutas Didácticas** en la página 27.
2. Solicita a los jóvenes investigar si en República Dominicana existe una ley de servicio comunitario. Si es así, pide que expliquen brevemente en qué consiste y su reflexión sobre lo que encontraron.



3. Organiza dramatizaciones donde los jóvenes evidencien problemáticas comunitarias y sus posibles soluciones. Sugiere escoger a los protagonistas de la cotidianidad como el colmadero, el frutero, el panadero, el motoconchista, la salonera, entre otros. Solicita a los estudiantes que valoren los aportes de estos protagonistas a la comunidad.
4. Propón a los estudiantes el desarrollo de un proyecto de acción social en una de estas dimensiones: salud, medioambiente, arte o educación. Ejemplos de actividades que pueden realizar:
 - Crear un equipo deportivo.
 - Crear una campaña de prevención de salud.
 - Dar apoyo asistencial (asilo de ancianos, hogar de niños).
 - Crear un programa de tutorías.

Propuestas de evaluación

Autoevaluación

1. Pide a los estudiantes que escojan la respuesta que mejor los describa.
0 = Nunca | 1 = Algunas veces | 2 = Casi siempre | 3 = Mayor parte del tiempo | 4 = Siempre
 - Valoro mi entorno, los recursos sociales y los recursos naturales.
0 1 2 3 4
 - Manifiesto una actitud de servicio frente a las necesidades e intereses de mi comunidad.
0 1 2 3 4
 - Promuevo una cultura de paz en mi entorno, comunidad, escuela y familia.
0 1 2 3 4
 - Participo y me involucro en la resolución de problemas de mi comunidad.
0 1 2 3 4
2. Solicita a los estudiantes desarrollar un plan de acción comunitaria y presentarlo creativamente respondiendo a las preguntas: ¿Cómo incidirá este plan en el entorno comunitario y por qué es necesario?